

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von Greenwich, Einblicke in britisches Alltagsleben; das Wohnumfeld beschreiben, britische und deutsche Adressen vergleichen; Kennenlernen des britischen Schullebens; landestypische Gewohnheiten kennenlernen; Handeln in Begegnungssituationen, Reisen
Kommunikative Kompetenz	classroom discourse, sich begrüßen, sich verabschieden, Informationen sammeln/geben, sich vorstellen; Rollenspiele; über das eigene Zuhause/die Familie sprechen/schreiben; das Schulgebäude/Klassenzimmer/Schulsachen beschreiben; Alltagsgewohnheiten und Tagesabläufe (Uhrzeit); Auskünfte über einen Ort (z. B. Greenwich, eigener Wohnort) und Wegbeschreibungen verfassen und verstehen, Pläne und Absprachen; Einkaufstour durch Greenwich, ein Telefonat und eine längere Geschichte verstehen; in (Einkaufs)Situationen sprachmitteln; Telefongespräche führen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz classroom phrases, Zahlen, Farben, Tiere, Sportarten, Familie, Hobbys, Kleidung, Zimmer und Wohnungen, Orts- und Wegbeschreibungen, Kollokationen (Verben und Präpositionen), Einkaufen, Essen</p> <p>Grammatik to be, Pluralbildung, there is/there are, s- und of-Genitiv, Possessivbegleiter, can, bestimmter und unbestimmter Artikel, have got, Imperativ, Demonstrativpronomen, prepositions of time and place, adverbs of frequency, Satzstellung, simple present, Objektpronomen, present progressive, Mengenangaben</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder,-geschichten, Sprachnachrichten, E-Mails, narrative Texte, Stadtpläne, Filmauszüge</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte kurze Briefe, Steckbriefe, E-Mails, Interviews, Perspektivwechsel bei Geschichten, Orts- und Wegbeschreibungen, Einkaufsdialoge, Telefongespräche, Poster, Broschüren; über Textsorten (E-Mail vs. SMS) und die Smartphonennutzung reflektieren</p>
Sprachlernkompetenz	einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, einfache Hilfsmittel nutzen, um eigene Texte/Arbeitsprodukte zu erstellen (z. B. Vokabellernstrategien, false friends, Wortschließungsstrategien, Sprachmittlung)
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Geburtstagsfeiern in verschiedenen Ländern, charities / Red Nose Day, Jahrbücher, Sehenswürdigkeiten in London, beliebte Sportarten und besondere Sportereignisse (London Marathon), Regionen Großbritanniens
Kommunikative Kompetenz	über Partys, besondere Tage sprechen/schreiben, Einladungen verfassen/beantworten, Ratschläge erbitten und geben; Texte und Hör-, Sehbeiträge (z.B. Songtexte/Webseiten/Auszug aus Liveübertragung) verstehen; narrative Texte nach-, weitererzählen, einen literarischen Charakter beschreiben, über eine Filmszene sprechen; Reisepläne vorstellen, Reiseberichte verfassen, Mediation eines Flyers, Besichtigungstour durch London; sich über sportliche Vorlieben austauschen, Interviews führen, Radiobeitrag erstellen, Statistiken auf Englisch wiedergeben, Umfragen, Rollenspiele
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz Partys, über Gefühle sprechen, Datum, Reisen, Texte interessant gestalten, Szenen beschreiben, Beschreibung von Orten und Wegen, Sport, Arztbesuch, Medien, Landschaften, Wettervorhersage</p> <p>Grammatik Modalverben, Steigerung der Adjektive, simple past, going-to future, Zusammensetzungen mit some, any, every und no, Vergleiche mit Adverbien, present perfect, Kontrastierung present perfect vs. simple past, Adverbialsätze, question tags, will-future, conditional sentences type 1</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte Webseiten, Beiträgen in sozialen Netzwerken verstehen und reflektieren, elektronische vs. handgeschriebene Nachrichten, Jahrbuch, Reiseberichte, -webseiten, narrative Texte, Fotostory, Telefon-/Arztgespräche, Leserbrief, Forumbeitrag</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte Einladung, besonderen Tag/Ort beschreiben, Dialoge, Reiseberichte, -planungen, Bewertung eines narrativen Textes, Flyer zur eigenen Region, Lehrstellen eines Textes füllen, Forumbeitrag /Tagebucheintrag/Postkarte verfassen, Umgang mit Landkarten, Internetrecherche zu landeskundlichen Themen, Reflektion über Mediennutzung</p>
Sprachlernkompetenz	Persönlichkeitsrechte Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern Sprachbewusstsein (Mündlichkeit vs. Schriftsprache) linking words, Einsatz von question tags, Aussageabsichten mit den passenden Modalverben formulieren
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern (Konflikte lösen/Kompromisse finden), Freundschaften schließen; das eigene Umfeld touristisch entdecken, Reisen, Lebenswirklichkeiten am Beispiel von Schottland, über vergangene Zeiten sprechen, Vergleich Familien früher und heute
Kommunikative Kompetenz	Hörbeiträgen/Filmsequenzen/narrativen Texten/Liedern + Gedichten zielgerichtet Informationen entnehmen; verschiedene Textsorten (z. B. E-Mails, Textnachrichten, Briefe, Berichte und informative Texte) zu den Unit-Themen (z. B. Reisen, englische Geschichte) verfassen bzw. zusammenfassen; Texte umschreiben/eigene kreative Texte verfassen; Zukunftspläne formulieren, persönliches Profil verfassen; analoge und digitale Textsorten vergleichen; Figuren in narrativen Texten ansatzweise charakterisieren, Perspektivwechsel, Beziehungen von Figuren erkennen; von vergangenen Zeiten und Ereignissen berichten; mündliche und schriftliche Mediation von Texten/Hör-, Sehbeiträgen zu z. B. Sehenswürdigkeiten, Traditionen, Reisen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz Beschreibung von Personen und deren Charakteristika, Wortschatz zu Liedtexten/Gedichten/fiktionalen Texten, Schottland, Sehenswürdigkeiten, Reisen, englische Geschichte</p> <p>Grammatik if-clauses type I+II, Reflexivpronomen, komplexe Satzgefüge, present and past tenses, Passiv, past progressive, adverbs of degree, defining relative clauses, contact clauses, will future and going-to future, Modalverben, simple present und present progressive, modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte informierende Texte, Alltagsgespräche, narrative Texte, Gedichte und Liedtexte</p> <p>Zieltexte/Medienprodukte persönliches Profil, Zukunftspläne, einfache Umschreibungen, Reiseberichte, -prospekte, -blogs, Ereignisberichte, formale Briefe, E-Mails, Textnachrichten; Belegstellen finden, aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen, zeitliche Strukturierungsmerkmale von Texten; Regeln der digitalen Kommunikation, Internetrecherche, Blog/Multimedia-Tour Schottland</p>
Sprachlernkompetenz	Verfahren zum Textverständnis (z.B. zwischen den Zeilen lesen), Hilfsmittel für eigene Textproduktion (z.B. einen überzeugenden Text schreiben), Kompromisse finden, adressatengerecht informieren, historische Kontexte auf heutige Lebenswirklichkeiten beziehen, formelle, halb-formelle und informelle Sprache
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr (jeweils 1 Schulstunde)	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	amerikanisches Schul- und Familienleben, eigener Familienalltag, Freizeitgestaltung, Feste und Feiertage, Lebenswirklichkeit amerikanischer Jugendlicher früher und heute, kulturelle Unterschiede reflektieren, unterschiedliche Perspektiven auf New York (Einheimischer und Tourist), über Reiseerlebnisse berichten, Lebenswelt von Teenagern: Erfahrung des Andersseins
Kommunikative Kompetenz	Gesprächen folgen und deren Inhalte zusammenfassen, narrativen/informierenden Texten Informationen entnehmen, Überschriften zuordnen, Aussageabsichten herausarbeiten, Wirkung eines Songs untersuchen, Für und Wider debattieren, Einstellungen vergleichen, einen Vortrag/eine Radiosendung/ein Interview verstehen, über interkulturelle Erfahrungen berichten, Buchrezension verfassen, einen kreativen Text verfassen, Arbeitsergebnisse strukturiert vortragen, Bildmaterial strukturiert beschreiben und in Ansätzen analysieren, spezifische Informationen (z. B. einer Stadtführung, Aufenthalt in einem Nationalpark) auf Deutsch wiedergeben
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Wortschatz Stadt- und Landleben in den USA, Alltag von amerik. Jugendlichen, Personen- und Bildbeschreibung, Unterschiede AE und BE verstehen und situationsgerecht anwenden, Kompromisse finden, seinen Standpunkt äußern, jm. überzeugen, Beschreibung der heutigen USA und verschiedener historischer Perioden, Regeln und Pflichten zu Hause, Leben in der Großstadt, Interviews führen, Debattieren, Beschreibung und Interpretation fiktionaler Texte neue Grammatik gerunds, infinitive constructions, present perfect progressive, past perfect, adverbial clauses, non-defining relative clauses, indirect speech, definite and indefinite articles, conditional sentences III Wiederholung bekannter grammatischer Phänomene
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte informierende/narrative Texte, Chats, Bilder, Karten, Alltagsgespräche, Filmsequenzen, Webseiten, Interviews, argumentative Texte, Internetrecherche Zieltexte/Medienprodukte Präsentationen, E-Mail, Chatbeitrag, Jahrbucheintrag, narrativen Text umschreiben, Bericht, Zusammenfassung, Tagebucheintrag, Bildbeschreibung, Eintrag Webseite, biografischer Text, Podcast, Blogeintrag, argumentativer Text für Webforum, Charaktere beschreiben, Schreibstil analysieren
Sprachlernkompetenz	Regeln des Sprachgebrauchs anwenden (z. B.: eigene Meinung, register (formell, informell), Adverbialsätze) Kolloquationen Adjektive/Nomen, Wortfamilien Wörterbucharbeit: Unterschiede AE/BE/CA Übersetzungstools bewerten
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 3 im 1. Halbjahr (1 - 2 Schulstunden) 2 im 2. Halbjahr (1 – 2 Schulstunden) plus eine Lernstandserhebung	Sonstige Mitarbeit: - Beteiligung am Unterricht - Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Vokabeltests

Kompetenzbereich	Inhalte
Interkulturelle Kompetenz	Landeskundliches Orientierungswissen zum kulturellen Leben in Kalifornien / Australien als mögliches Reiseziel entdecken / Lebenswirklichkeiten in Australien früher und heute vergleichen / verschiedene Sichtweisen, insbesondere bzgl. der First Nations, diskutieren / persönliche Berufsperspektiven entwickeln / sich in Bewerbungsgesprächen überzeugend präsentieren
Kommunikative Kompetenz	Über eigene Stärken und Interessen sprechen / Texten Informationen zur Personenbeschreibung entnehmen und Personen beschreiben / über das historische Australien sprechen / Bilder und wissenschaftliche Ergebnisse strukturiert präsentieren / einen eigenen Radiobeitrag erstellen / Reiseberichte verfassen / eine Kurzgeschichte zusammenfassen / den Schreibstil erläutern / die Erzählperspektive untersuchen / einen Lebenslauf verfassen / Bewerbungsschreiben formulieren
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Wortschatz: US-film industry / Making a living / Australien / Bildbeschreibung / Diskussion / Fachterminologie fiktionale Texte / Arbeitswelt</p> <p>Grammatik: the infinitive with and without to, gerund or infinitive?, adding emphasis, passive forms, make/let/have sth done / Using participles in place of adverbial or relative clauses</p>
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte: Blog-Eintrag, Autobiografie, Romanauszug, informierende Texte, Bilder, Statistiken, didaktisierte und einfache Kurzgeschichten, Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben</p> <p>Zieltexte / Medienprodukte: Charakterisierung, Erstellen einer Kurzpräsentation über Kalifornien, Bericht, Zusammenfassung, Kurzgeschichte, Analyse der Erzählperspektive, CV, Bewerbungsschreiben</p>
Sprachlernkompetenz	Adjektive und Phrasen zur Charakterisierung von Personen / den eigenen Stil durch Verwendung von Passivkonstruktionen verbessern / Redewendungen für eine Diskussion / Phrasen zur Beschreibung rhetorischer Mittel und ihrer Wirkung / Unterschiede im Register kennenlernen / den Sprachstil durch Verwendung adverbialer Phrasen verbessern
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr (1-2 Schulstunden)	Sonstige Mitarbeit: -Beteiligung am Unterricht -Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten -Präsentation von Arbeitsergebnissen -Vokabeltests